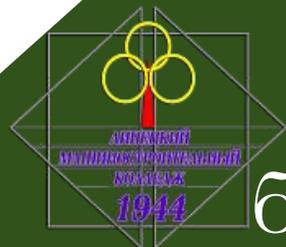


Липецкая
область



Государственное областное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Липецкий
машиностроительный
колледж»





ПРОЕКТ:

«Оптимизация проверки освоенных компетенций, соответствующих требованиям работодателя, при защите ВКР»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж» Гончаров А.М.

Владелец процесса: Гуськова Ю.А., зам. директора по УР

Название процесса: проверка освоенных компетенций, соответствующих требованиям работодателя, при защите ВКР

Границы процесса: от распределения тем до присвоения квалификации

Руководитель проекта: Гончаров А.М. – директор колледжа

Команда проекта: Гуськова Ю.А. – зам. директора по УР, Каспирович Н.А. – зав. отделением, Ракшина О.В. – зав. отделением, Кучева Л.А., – преподаватель, Шликова Е.С. – преподаватель, Сапожников В.Ю. – ведущий инженер ООО «МаЗ»

3. Цели и плановый эффект

<i>Цели проекта</i>	<i>Текущий показатель</i>	<i>Целевой показатель</i>
Унификация условий для проверки овладения ПК	унифицированные	Клиенто-ориентированные
Оптимизация реестра тем ВКР, востребованных работодателем	шаблонные темы	Личностно ориентированные темы
Обеспечение повышения качества овладения ПК выпускников на этапах от выбора тем до защиты.	82%	98%
Оптимизация шкалы оценивания освоения ПК до время защиты ВКР	стандартная	оптимизированная
Повышение удовлетворенности участников процесса	95%	100%

Эффекты: объективный мониторинг овладения ПК

повышение качества выполненных работ

повышение качества взаимодействия работодателя с ОУ

уменьшение эмоциональной нагрузки

видеть качество глазами работодателя

2. Обоснование выбора

Ключевые риски: потеря контингента

Процесс:

- снижение качества ВКР

- снижение эффективности подготовки к защите ВКР

- снижение заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников

- негативное влияние на имидж учебного заведения

- потери времени (при проверке компетенций или при защите ВКР)

- неудовлетворенность администрации и преподавателей качеством защиты

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 13.04.2020 – 30.06.2020

2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса: 25.05.2020

3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 27.05.2020

Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по решению: 27.05.2020 – 10.06.2020

5. Защита выработанных предложений по совершенствованию: 08.06.2020

6. Реализация плана мероприятий: 12.06.2020-25.06.2020

7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов

8. Закрытие проекта: 28.06.2020

9. Мониторинг стабильности результатов: 17.06.2020-25.06.2020.



ШАГ 1:

Составление карточки проекта

Оптимизация проверки освоенных компетенций, соответствующих требованиям работодателя, при защите ВКР



ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Ключевые риски: потери контингента



- снижение качества ВКР
- снижение эффективности подготовки к защите ВКР
- снижение заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников
- негативное влияние на имидж учебного заведения
- потери времени (при проверке компетенций или при защите ВКР)
- неудовлетворенность администрации и преподавателей качеством защиты ВКР

ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

<i>Цели проекта</i>	<i>Текущий показатель</i>	<i>Целевой показатель</i>
Модификация условий для проверки овладения ПК	унифицированные	Клиенто-ориентированные
Оптимизация реестра тем ВКР, востребованных работодателем	шаблонные темы	Личностно ориентированные темы
Обеспечение повышения качества овладения ПК выпускников на этапах от выбора тем до защиты.	82%	98%
Оптимизация шкалы оценивания освоения ПК во время защиты ВКР	стандартная	оптимизированная
Повышение удовлетворенности участников процесса	95%	100%

Эффекты: объективный мониторинг овладения ПК

Повышение качества выполненных работ

Повышение качества взаимодействия работодателя с ОУ

Уменьшение эмоциональной нагрузки

Увидеть качество глазами работодателя

Высокий уровень практической значимости ВКР

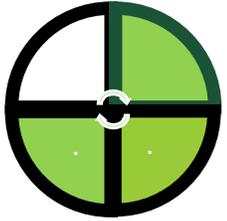


ШАГ 2:

Проведение замеров времени по
процессу



Компетенция освоена в совершенстве



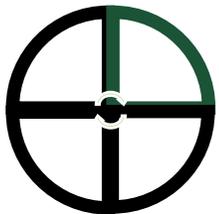
Может применить самостоятельно, без пояснений



Может применить с наводящими вопросами



Знает теоретически



Компетенция не освоена

Для данного проекта была разработана форма картирования по матрицам компетенций



ШАГ 3:

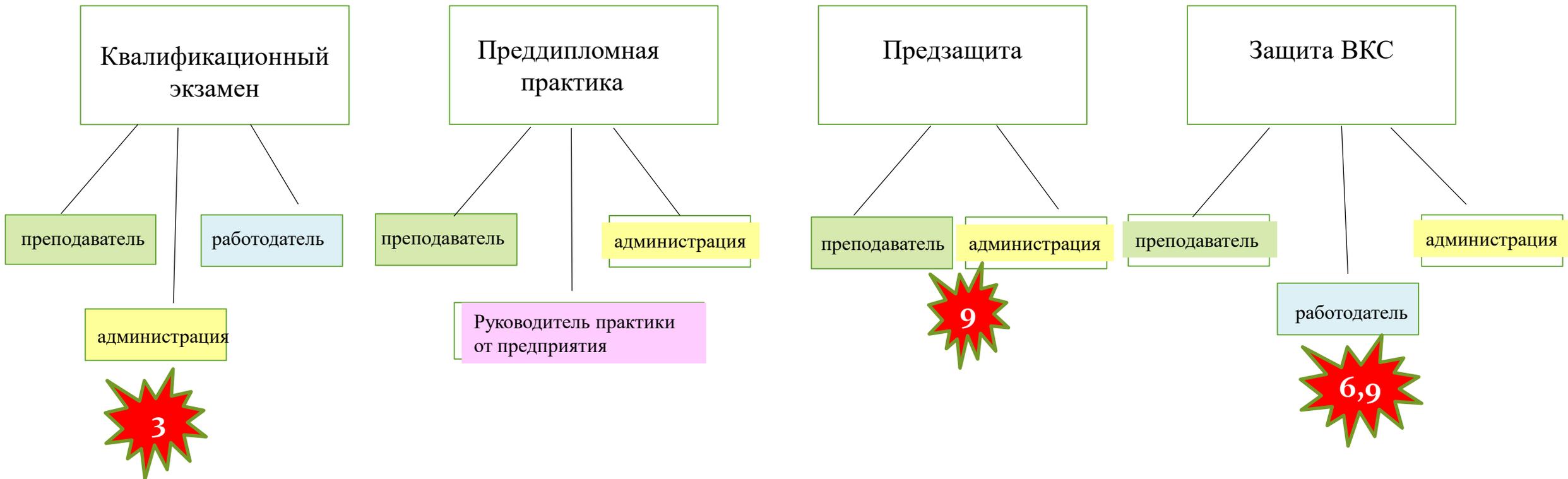
Построение карты текущего состояния процесса «как есть» с выявлением проблем, влияющих на длительность процесса

Карта текущего состояния процесса «как есть» с выявлением проблем, влияющих на длительность процесса





«целевая»







Ежи

1. Отсутствие четкой информации
2. Время на получение ответа
3. Много наводящих вопросов
4. Знает объект только в теории
5. Преподаватели не обмениваются информацией по освоению ПК
6. Использует устаревшую информацию
7. Не достался вопрос на экзамене
8. Потерялась информация по практике
9. Не смог ответить на вопрос из-за волнения



Выявленные проблемы

1, 4, 6

1. Темы проектов не востребованы работодателем

3,7

2. Невозможность проверки всех компетенций

1, 4,
6, 7,9

3. Необъективное оценивание овладения ПК

5

4. Отсутствие преемственности в процессе освоения ПК

1,
4,6

5. Отсутствие актуальной информации при подготовке отчета по ПП

2,3,8,9

6. Стрессовая ситуация



Подготовка к плану действий

Проблема

Решить
полностью

Решить
частично

Решение не
планируется

Другое

1. Темы проектов не востребованы работодателем



2. Невозможность проверки всех компетенций



3. Необъективное оценивание овладения ПК



4. Отсутствие преемственности в процессе освоения ПК



5. Отсутствие актуальной информации при подготовке отчета по ПП



6. Стрессовая ситуация



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

11

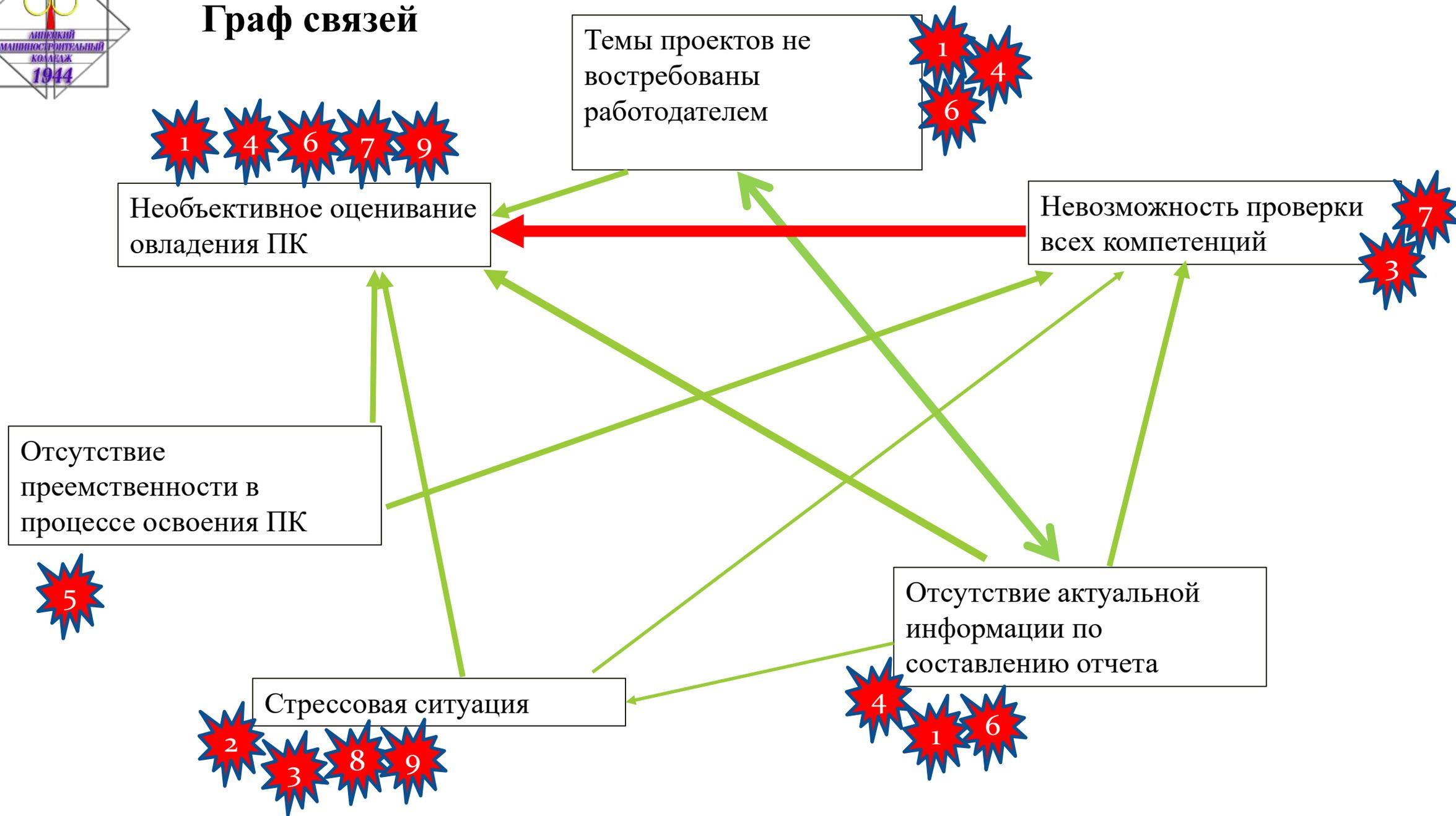
№ проблемы	Действие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Полученный результат
1.	Обсудить с работодателем реестр тем		Зав. Отделениями	Реестр тем, актуальных для работодателя	Актуальные личностноориентированные темы
2.	Составить объективную шкалу оценки		Председатели ЦК	Объективное оценивание	Матрица компетенций
3	Изменение учебного плана (консультации)		Зам. директора по УР	Корректировка КОС	Внесены изменения в учебный план, введены дополнительные консультации

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ(продолжение)

№ проблемы	Действие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Полученный результат
4.	<p>Разработка методички по составлению портфолио</p> <p>Оформить портфолио по практике</p>		<p>Председател и ЦК, Руководител и практик</p>	<p>Соблюдение преимственности</p> <p>Полная информация по процессу освоения ПК</p>	<p>Разработаны методические указания по оформлению портфолио по практике</p>
5.	<p>Круглый стол с соцпартнерами для обсуждения возможности предоставления более актуальной информации</p>		<p>Директор колледжа, зам. директора по УР, председател и ЦК, руководител и практик</p>	<p>Предоставление современной информации по ПП</p> <p>Решение вопроса с базовым предприятием</p>	<p>Проведен круглый стол 19.06.20г. С приглашением соцпартнеров.</p>
6.	<p>Проведение тренинга по</p>		<p>Психолог.</p>		<p>Разработаны тренинги.</p>

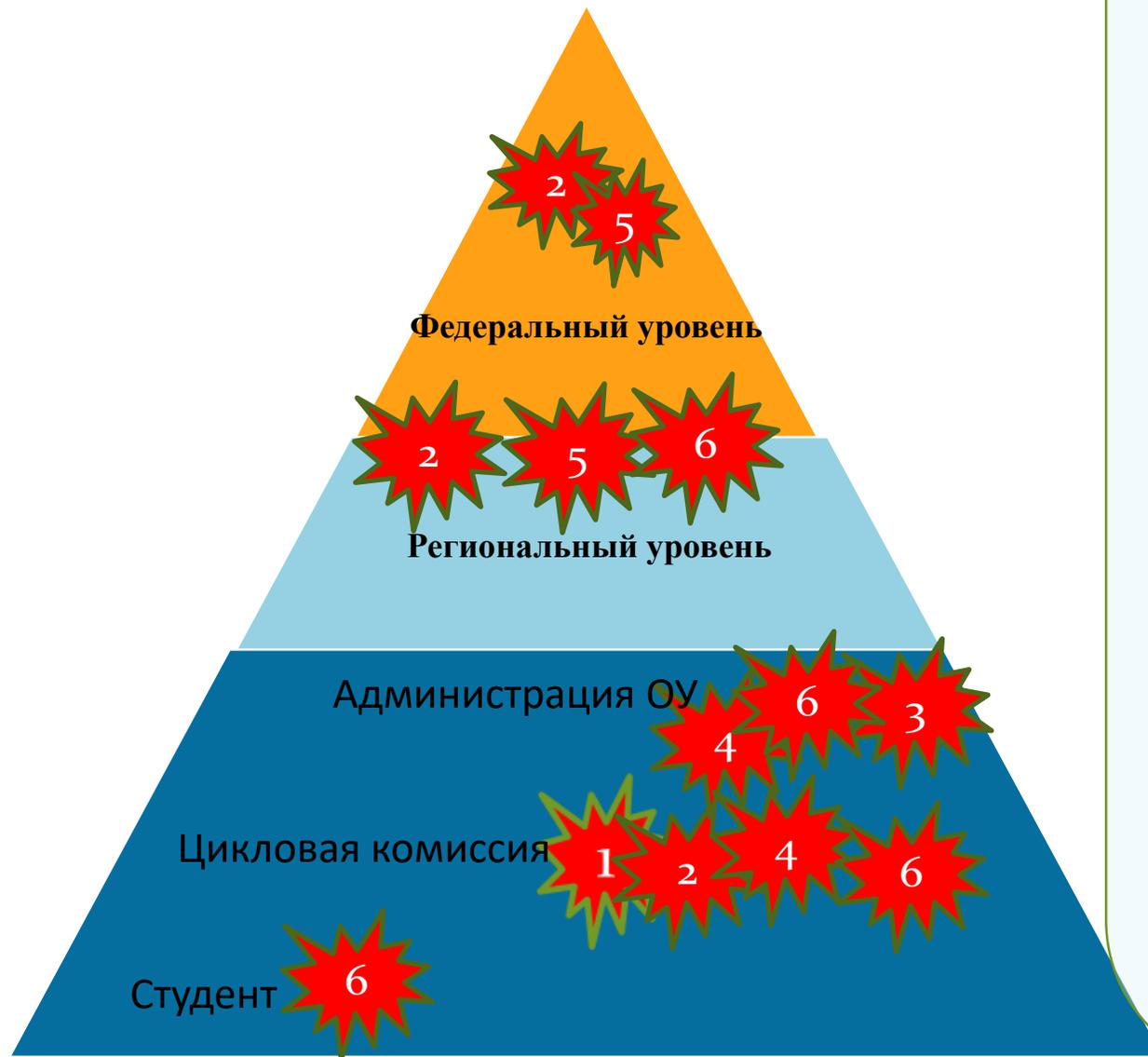


Граф связей





Пирамида проблем



1. Темы проектов не востребованы работодателем
2. Невозможность проверки всех компетенций
3. Необъективное оценивание овладения ПК
4. Отсутствие преемственности в процессе освоения ПК
5. Отсутствие актуальной информации при подготовке отчета по ПП
6. Стрессовая ситуация

ЛЮДИ

ОБОРУДОВАНИЕ

МЕТОДЫ

Недостаточный уровень освоения ПК

Формальный подход к прохождению практики

Отсутствие доступа к актуальной информации

Компетенция не прослеживается

Отсутствие заинтересованности в получении ПК

Формальное оценивание

Необъективное оценивание ПК

Несформированность жизненных приоритетов

Занятость преподавателей

Отсутствие визуализации – трудно проводить анализ

Отсутствие условий объективной проверки ПК

Отсутствие объективной шкалы оценки ПК

Отсутствие согласованности в проверке уровня ПК на разных этапах

Отсутствие преемственности во время обучения

Неспособность отвечать на вопросы по ПК на защите ВКР

Использование устаревшей информации

Узкая направленность индивидуальных заданий по ПП

Сложности в получении информации с предприятия

Использование ограниченного инструментария проверки

Формальный подход к графику подготовки

Формальная согласованность запросов работодателей с учебной программой

МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬ

СРЕДА

Занятость преподавателей

Стрессовая ситуация на защите



ДИАГРАММА ПАРЕТО

