



Липецкая  
область

Государственное областное  
бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Липецкий машиностроительный  
колледж»



ГОБПОУ  
«Липецкий машиностроительный колледж»

Презентация бережливого проекта  
«Оптимизация активности студентов в процессе  
проведения практических работ по дисциплине  
Литература»

---

г. Липецк, 2019

## Команда проекта



<b>Ф.И.О.</b>	<b>Выполняемые в проекте работы</b>
Зюзина Н.П, преподаватель русского языка и литературы	Руководитель проекта
Коровина Л.В, зав. Учебной частью колледжа	Член рабочей группы
Разживина Л.Ю, студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы
Ровнер К.Б, студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы
Субботина Д.В, студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы

# ШАГ 1

---

## СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
и науки Липецкой области

А.М. Грушихин

Карточка проекта «Оптимизация активности студентов в процессе проведения практических работ по дисциплине «Литература»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОБПОУ «ЛМсК»

А.М. Гончаров

**1. Вовлеченные лица и рамки проекта**

**Заказчик проекта:** директор ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж» Гончаров А.М.

**Процесс:** подготовка практической работы ОУД.02 «Литература» по теме «Духовные искания А.Болконского и П.Безухова».

**Границы проекта:** от прочтения текста романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» до начала практической работы.

**Руководитель проекта:** Зюзина Н.П., преподаватель русского яз. и литературы.

**Команда проекта:** Ровнер К., Субботина Д., Разживина Л.(студенты колледжа), Коровина Л.В. (эксперт).

**2. Обоснование выбора**

**Ключевые риски:** потеря времени преподавателя 2 часа

**Процесс:**

- сложности в освоении студентами текста худож. произведения;
- нерациональное использование времени на прочтение текста;
- пассивность студентов на уроке;
- равнодушие студентов к изучению классиков худ. Литературы
- потеря приоритетов среди молодежи.

**3. Цели и плановый эффект**

Цели проекта	Текущий показатель	Целевой показатель
Мотивация студентов на знание текста; воспит. чувств. любви к Родине	низкий	высокий
Сокращение времени на изучение романа путем инд. заданий опережающего харак.	15 часов	7 часов
Освобождение студентов, активно участ. на уроке, от выполнения письм. работы	45 минут	0 минут
Сокращение времени на проверку практических работ.	45 минут	15 минут

**Эффекты: высвобождение времени**

Организация сам. работы студентов с текстом «Домашнее чтение»;  
 Сокращение времени написания практической работы;  
 Выявление индивидуальных способностей студентов;  
 Привитие студентам навыков работы на уроке по использованию инд. карточек.

**4. Ключевые события проекта**

**1. Открытие и подготовка проекта** 25.10.2019 – 05.11.2019.

Старт проекта: 05.11.2019

**2. Диагностика и целевое состояние**

Разработка текущей карты процесса 05.11.2019

Сбор фактических данных 25.10.2019 – 24.11.2019

Анализ выявленных потерь 01.12.2019

Определение путей достижения целевого состояния и целевых показателей процесса 24.11.2019 – 09.12.2019

**3. Внедрение** 09.12.2019

Разработка рейтинговой системы оценивания активности студентов на уроке 05.12.2019

**4. Анализ и исправление ошибок** до 15.12.2019

**5. Закрепление результатов и закрытие проекта**

Оформление результатов проекта 26.12.2019

Апробация проекта 27.12.2019

Выпуск стандартов 30.01.2020

# ШАГ 2

---

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ



# ШАГ 3

---

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ  
ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ  
ПРОЦЕССА  
«КАК ЕСТЬ»

ОТ ВХОДА ДО ВЫХОДА  
С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,  
ВЛИЯЮЩИХ НА  
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

# Карта текущего состояния



Текущий процесс



Потери/проблемы



## Перечень проблем/потерь процесса

1	Временные потери на поиск дежурных
2	Временные потери на примитивное формулирование целей
3	Незнание текста, затруднение поиска примеров
4	Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
5	Затруднения в формулировке ответа и подведении итогов

ВПП

От 0 часов 45 минут  
до 0 часов 19 минут



## Выявленные проблемы

---

- 1 Временные потери на поиск дежурных
- 2 Временные потери на примитивное формулирование целей
- 3 Незнание текста, затруднение поиска примеров
- 4 Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
- 5 Затруднения в формулировке ответа и подведении итогов

# ШАГ 4

---

## ПОСТРОЕНИЕ ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ

# ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

## Пирамида проблем



1. Временные потери на поиск дежурных
2. Временные потери на примитивное формулирование целей
3. Незнание текста, затруднение поиска примеров
4. Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов

# ШАГ 5

---

## ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ

# Диаграмма ИСИКАВЫ



# ШАГ 6

---

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА  
«5 ПОЧЕМУ?» И ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ВКЛАДА В ЦЕЛЬ КАЖДОЙ  
РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ

## Анализ проблем при выполнении практических работ (по методике «5 почему?»)

№ п / п	Проблемы	Первопричи ны	Решения	Вклад в цель
1	<p><b>Временные потери на поиск дежурных</b></p>	<p>1) В группе не назначен ответственный за дежурство. 2) Безответственность старосты. 3) Отсутствие контроля за назначением дежурных. 4) Отсутствие должного контроля со стороны преподавателя. 5) Отсутствие системного подхода к воспитанию и обучению.</p>	<p>1) Назначение ответственного за дежурство. 2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя. 3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению.</p>	<p>Сокращение времени на 2 минуты</p>

## Анализ проблем при выполнении практических работ (по методике «5 почему?»)»

№ п/ п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
2	<p>Временные потери на примитивное формулирование целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нет хронологии изложения первоочередных целей.</li> <li>2) Незнание текста художественного произведения.</li> <li>3) Отсутствие интереса к прочтению текста и сложность восприятия из-за большого объема текста.</li> <li>4) Потеря приоритетов среди молодежи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Домашнее чтение текста художественного произведения.</li> <li>2) Чтение текста в сокращенном варианте.</li> <li>3) Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ.</li> <li>4) Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат- повышение рейтинга в процессе изучения художественного произведения.</li> </ol>	<p>Сокращение времени протекания процесса на 7 минут</p>

## Анализ проблем при выполнении практических работ (по методике «5 почему?»)»

№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
3	Незнание текста, затруднение поиска примеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие интереса к прочтению текста из-за большого объема.</li> <li>2) Пассивность студентов на уроке.</li> <li>3) Сложность восприятия текста художественного произведения из-за большого объема.</li> <li>4) Равнодушие студентов к изучению классиков русской литературы.</li> <li>5) Потеря приоритетов среди молодежи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивация студентов к прочтению текста: разъяснение конечных целей практической работы и как результат- повышение рейтинга работы на уроке и дома.</li> <li>2) Подготовка презентации на заданную тему.</li> <li>3) Домашнее чтение и пересказ.</li> <li>4) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</li> <li>5) Анализ отдельных эпизодов, подбор цитат.</li> </ol>	Сокращение времени протекания процесса на 6 мин

## Анализ проблем при выполнении практических работ (по методике «5 почему?»)

№ п/ п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
4	<p style="text-align: center;">Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Невнимательность студентов на уроке.</li> <li>2) Пассивность студентов.</li> <li>3) Отсутствие визуального восприятия текста, отдельных эпизодов для анализа., (не подготовлены презентации на заданную тему).</li> <li>4) Отсутствие записей в рабочих тетрадях.</li> <li>5) Отсутствие контроля со стороны преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</li> <li>2) Подготовка презентации на заданную тему.</li> <li>3) Нахождение цитат по тексту и анализ отдельных эпизодов на заданную тему.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Сокращение времени протекания процесса в среднем на 8 минут</p>

## Анализ проблем при выполнении практических работ (по методике «5 почему?»)»

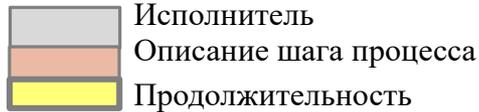
№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
5	Затруднения в формулировке ответов студентов и подведении итогов (вывода)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Косноязычие, неумение формулировать свои мысли (хочет сказать, но не может)</li><li>2) Беден словарный запас, слишком мелкий кругозор, отсутствие интереса к прочтению текста.</li><li>3) Утрата приоритета среди молодежи .</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Составление рейтинговой карты (МАХ 10 баллов)</li><li>2) Участие студентов с высоким рейтингом в региональных, всероссийских конкурсах , олимпиадах.</li></ol>	Сокращение времени протекания процесса на 5 минут

# ШАГ 7

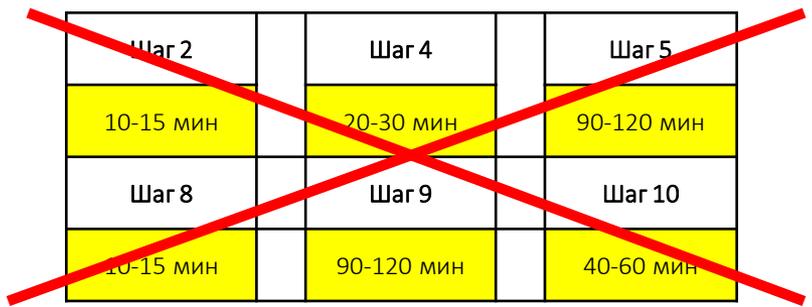
---

## ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

# Карта идеального состояния



**Как будет 0 часов 45 минут**



**ВПП**  
**От 0 часов 45 минут**  
**до 0 часов 19 минут**

# ШАГ 8

---

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ  
ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ  
ПРОЦЕССА  
«КАК БУДЕТ»

# Карта целевого состояния

	Исполнитель
	Описание шага процесса
	Продолжительность

**Как будет - 1 час 30 мин**

Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6
Преподаватель	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
Постановка задачи и мотивация на выполнение ПР (знание текста худ. произведения)	Раздача методических рекомендаций по выполнению ПР, запись в тетрадях	Изучение методических рекомендаций по выполнению ПР, рекомендаций по составлению целей ПР, рейтинговой карты	Формулировка целей ПР	Составление опорной схемы-конспекта по данной теме	Выполнение задания
4-мин	2 мин	4 мин	4 мин	6 мин	25 мин



Шаг 2	Шаг 4	Шаг 5
10-15 мин	20-30 мин	40-60 мин

ВПП (время протекания процесса)

**0 часа 45 минуты**



# ШАГ 9

---

РАЗРАБОТКА ПЛАНА  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ОТВЕТСТВЕННЫХ И СРОКОВ ИХ  
РЕШЕНИЯ

# Подготовка к плану действий

Проблема	Решить полностью	Решить частично	Решение не планируется	Другое
1. Временные потери на поиск дежурных				
2. Траты времени на примитивное формулирование целей				
3. Затруднение в поиске примеров из текста произведения из-за незнания текста				
4. Слишком беден словарный запас, отсутствие записей в рабочих тетрадях, поэтому ответы поверхностные, нет глубины знаний				
5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов (вывода)				Перенос на др. проект

# План мероприятий

№	№ «Ежа»	Наименование	Ответственные	Начало	Окончание
1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назначение ответственного за дежурство.</li> <li>2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя.</li> <li>3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению</li> </ol>	Кл. рук., староста, преподаватель, зам. дир. По УВ, ВР	05.12.19	26.12.19
2	2,3,4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Домашнее чтение текста художественного произведения.</li> <li>2) Чтение текста в сокращенном варианте.</li> <li>3) Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ.</li> <li>4) Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат-повышение рейтинга в процессе подготовки ПР</li> </ol>	Обучающийся	05.12.19	26.12.19
3	2,3,4,5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Домашнее чтение и пересказ</li> <li>2) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам</li> <li>3) Анализ отдельных эпизодов, подбор цитат</li> <li>4) Подготовка презентации на заданную тему</li> <li>5) Составление рейтинговой карты (МАХ 10 баллов)</li> <li>6) Участие студентов с высоким рейтингом в региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах</li> </ol>	Обучающийся	05.12.19	26.12.19

## «Уголок решения проблем» (начало)

---

### *Рекомендации по составлению целей ПР*

1. Углубленное изучение текста
2. Осмысление изученного материала на уроке
3. Осознанно ответить на вопрос «Что я должен сделать на уроке»
4. Кратко и лаконично сформулировать цели



## «Уголок решения проблем» (продолжение)

### КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ (В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ) МАХ 10 БАЛЛОВ

Группа /Ф.И. студента	Формулировка целей ПР	Знание текста									Кол-во баллов
		Анализ отдельн. эпизодов	Подбор цитат для характе рист. героев	Составле ние портрет ной характе рист. героев	Составле ние <b>ОСК</b>	Постано вка проблем ы и её решения	Прочтение наизусть(а ргумент. свои выводы)	Сопост. героев произвед. на экране и в тексте (каково видение режиссера актеров в сравнении с текстом)	Выполне ние индивид . заданий (дом.чте ние)	Состав ление презен тации «Мой любим ый герой»	
СО-19-1											
СО-19-2											
УК-19-1											
ТМ-19-1											

# «Уголок решения проблем» (продолжение)

Государственное областное бюджетное  
профессиональное  
образовательное учреждение

---

«Липецкий машиностроительный колледж»

Методические рекомендации по проведению  
практических работ учебной дисциплины

## Литература

для специальностей:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

---

ГОБПОУ «Липецкий Машиностроительный колледж»

# «Уголок решения проблем» (продолжение)

**Тема:** Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.

**Цель работы:** охарактеризовать главных героев произведения; проанализировать отрывки, раскрывающие духовные искания и жизненную позицию персонажей; Рассмотреть авторское отношение к герою.

**Оборудование:** ММК, текст произведения; учебная и дополнительная литература, Рабочие тетради с записями.

Работа проводится в форме семинарского занятия

Студенты делятся на две группы, каждая перед этим получила опережающее задания: охарактеризовать героя по плану, подобрать цитаты, сделать презентацию; Оценка выставляется каждому студенту.

Порядок выполнения практической работы

1. Представление героя от каждой группы (презентации, проекты)
2. Характеристика по плану и ключевым словам с приведением цитат:

## 1 группа- Андрей Болконский

- Небо под Аустерлицем
- Открытие богатства мирной жизни после возвращения с войны 1805 года
- Встреча с Пьером в Богучарове (Пьер «заражает» князя Андрея своей верой в людей, в жизнь не только земную, а и вечную, в Бога)
- Встреча с Наташей Ростовой в Отрадном; Сперанский, которого начал считать почти кумиром ( возвращение к «живой жизни»)
- Любовь к Наташе Ростовой ( становится счастливее и мягче)
- Участие в войне 1812 года ( отказ от предложения служить в штабе армии, «наш князь», Бородинское сражение – не поиск личной славы, а чувство чести офицера, ненависть к врагу, разорившему его землю, родное имение – Лысье горы)
- Прощение Анатоля Курагина ( наблюдая, как Курагина ампутируют ногу, князь испытывает сочувствие к его боли и страданию)

- Возрождение любви к Наташе Ростовой (тяжелое ранение, впервые он представил душу Наташи, понял всю жестокость разрыва с ней)
- Смерть Андрея Болконского («вдумался в новое, открытое начало любви, тем более он, сам не чувствуя того, отрекался от земной жизни. Всё, всех любить, значило – не жить эту земной жизнью»)
- Понятие «Диалектика души»
- Судьба Андрея Болконского – это путь человека, совершающего ошибки и способного искупить свою вину, стремящегося к нравственному совершенству. Приобщение к чувству вечной любви возродило в князе Андрее силу духа, и он совершил самое трудное, по Толстому, дело- умер спокойно и достойно

## 2 группа – Пьер Безухов

- Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым (позволяет втянуть себя в небезобидные приключения в силу доверчивости и горячего характера)
  - Женидьба на Элен (ошибка, Пьер винит только себя во всём)
  - Дуэль с Долоховым (заставила Пьера повернуть свою жизнь в иное нравственное русло)
  - Масонство ( поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни, вера в Бога как в существо вечное и бесконечное – с одной стороны; лицемерие, карьеризм, увлечение внешними атрибутами обрядов – с другой стороны)
  - Пьер, помогающий Наташе в истории с Долоховым
  - Участие в Бородинском сражении (быть полезным обществу и стране, «солдатом быть просто солдатом! Войти в общую жизнь всем существом»)
  - Идея убить Наполеона (стать убийцей Наполеона под влиянием тех чувств, которые он испытывал на Бородинском поле)
  - Встреча с Платоном Каратаевым (обогащение новыми взглядами – смиряться с обстоятельствами)
  - Женидьба на Наташе Ростовой
3. Пьер Безухов ищет смысл жизни так же, как и Андрей Болконский. Он – натура непосредственная, способная тонко чувствовать и переживать, он старается жить для других, поддерживать других.

# ШАГ 10:

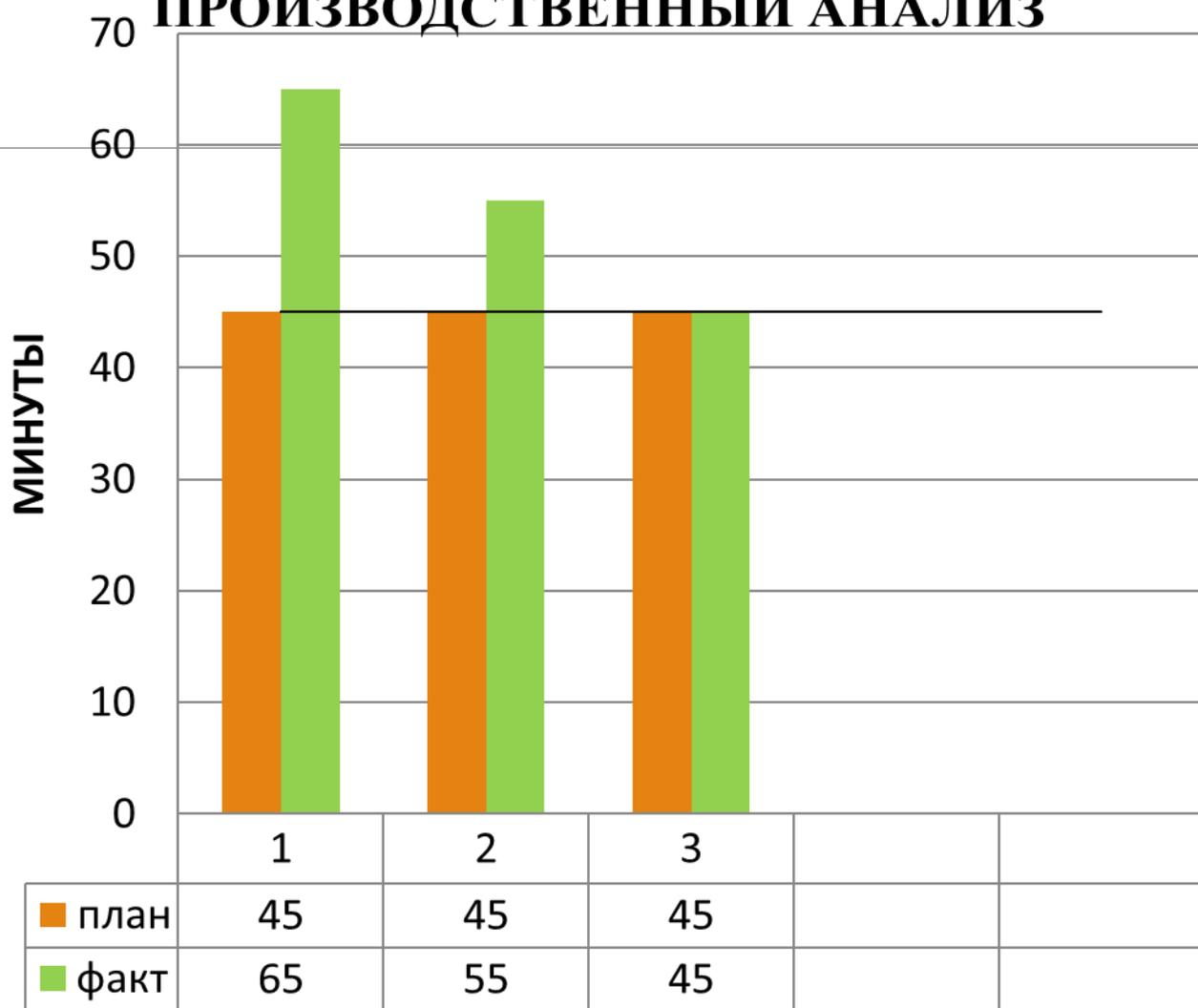
---

Проведение  
производственного  
анализа

# Производственный анализ по проекту

№п/ п	Дата анализа	Время, затраченное на подготовку практической работы		Расхожде ния (+/-)	Причины расхождения (+)
		План	Факт		
		1.	13.12.19		
2.	20.12. 19	45 минут	55 минут	+10	Слабая подготовка группы
3.	25.12. 19	45 минут	45 минут	0	

# ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ



# Контактные данные:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:  
**ЗЮЗИНА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА**

ТЕЛ.: (4742)79-85-55

---

E-MAIL: [LILIA2707@INBOX.RU](mailto:LILIA2707@INBOX.RU)